

Modul 15

Undervisningssted: kompetansesentrene

Tegnspråk				Tema			
Emner	T	Grammatikk	T	Døves kultur og historie	T	Andre temaer	T
Skolerelaterte emner	19	Orale komponenter: Modifisering. Ansikt.	2			Skolerelaterte emner: Skolefag og språkferdigheter	2
Fritidsinteresser		Ikke-manuelle deler	2				
Tegnspråktekster							

Modul: 15

Mål:

- lære aktuelle språkfunksjoner for å uttrykke synspunkter, holdninger og følelser
- få kjennskap til språk og språkbruk i fortellinger og sakprosaetekster
- få et mer utvidet, nyansert og presist tegnforråd og større spekter av grammatiske strukturer

Emne	Arbeidsmåte	Materiell/kilder
Skolerelaterte emner Med utgangspunkt i foreldrenes ønsker (modul 13) og aktuelle temaer som lærerne ved senterkolene planlegger til barnas deltids-kortidsopphold.	Presentasjon 1	Skolebøker og nettsider. www.erher.no
Fritidsinteresser Hobbyer, sports- og fritidsinteresser - Orale komponenter: Modifisering. Ansikt. - Ikke-manuelle deler	Presentasjon 2 Kommunikasjonsøvelser: 15-P2a: Fremlegg/samtale 15-P2b: Meningsmålinger 15-P2c: Debatt 15-P2d: Assosiasjonskroker	Billedmateriell, transparenter, filmmateriale, utklipp fra blader og aviser, Internett osv. Skjema Emne og rollefordeling Oppgaveark
Tegnspåktekster	Avlesning og egenproduksjon Gjenfortelling	Video, CD-rom Ulike oppgaver som kan skape variasjon i arbeidet Skriftlige tekster

FORSLAG TIL ARBEIDSMÅTER

Modul 15

Presentasjon 2: Skolerelaterte emner

Lag en presentasjon av de emner som er blitt foreslått av foreldre og lærere. Fint om det kan knyttes kommunikasjonsøvelser til noen av emnene slik at foreldrene får være språklig aktive.

Er det kanskje rom for et samarbeidsprosjekt med skolen?

Husk å få inn forslag til innhold til skolerelaterte emner i neste modul.

Kommunikasjonsøvelse

15-P2a: Fremlegg/samtale. Denne øvelsen gjennomføres før presentasjon 2. Foreldrene skal fortelle om sine egne eller sine barns hobbyer/ sports- fritidsinteresser. Foruten å fortelle om selve aktiviteten kan man ta opp hva det koster å drive denne aktiviteten, hvor ofte man driver på med dette, om det er stor oppslutning i Norge rundt denne aktiviteten og hva det er som gjør det så interessant/morsomt å holde på med dette.

Presentasjon 2: Fritidsinteresser

- Grammatikk:

Orale komponenter: Modifisering. Ansikt.

Ikke-manuelle deler

Når foreldrene har fortalt om sine hobbyer/sportsinteresser tar lærer opp andre hobbyer og sportsaktiviteter. Noter på tavlen de ulike aktivitetene som ble tatt opp i kommunikasjonsøvelsen 15-P2a og presentasjon 2. Gå så over til kommunikasjonsøvelse 15-P2b

Kommunikasjonsøvelser

15-P2b: Meningsmålinger: Denne aktiviteten krever at foreldergruppen er delt inn i minst to grupper. Ut fra de aktivitetene som er skrevet på tavlen under presentasjon 2 skal foreldrene i fellesskap velge aktiviteter som de vil ha med i meningsmålingen. Disse aktivitetene skal skrives inn i kolonnen *Aktiviteter* i skjemaet som de skal bruke når de intervjuer den/de andre gruppen/e. Eksempel på skjema, se neste siden.

Resultatet av spørreundersøkelsen legges frem for gruppen, for eksempel hvor mange som har prøvd fjellklatring. Gruppens medlemmer sjekker da om de har de samme opplysningene.

15-P2c: Debatt: I fellesskap blir gruppen enig om et emne som skal diskuteres, f.eks. "Bygging av idrettshall".

Fordel roller:

- Ordfører: Denne personen må gi en innledning, lede debatten, spørre, avbryte, holde tiden og sammenfatte. Hvis det er ønskelig, kan to personer dele denne rollen.
- Panel: Bør bestå av minst fire personer. To personer som mener at det ikke er behov for en idrettshall, mens de andre to personene i panelet brenner sterkt for å få en idrettshall i kommunen.
- Publikum: Resten av gruppen, kan bestå av forskjellige eksperter, myndighetspersoner, representanter for organisasjoner, interessegrupper, politiske partier og interesserte privatpersoner.

Person:

Kommunikasjonsøvelse 15-P2b

Aktiviteter	Har prøvd	Har aldri prøvd	Har lyst til å prøve	Har ikke lyst til å prøve
Fjellklatring				
Rafting				
osv.				

Alle forbereder sine roller. Ordførere jobber sammen og de i panelet som har samme interesser jobber sammen. Hvem som kan jobbe sammen av publikum avhenger av hvilke roller de får.

Sett tidsramme for debatten. Gjennomfør innledningen, debatten og sammendraget. Diskuter etterpå hvordan den ble gjennomført. Hva var bra? Hva var mindre bra? Var det språklige problemer? Hvis ja, hvordan ble de løst?

15-P2d: Assosiasjonskroker: Øvelsen gjennomføres to ganger. Den ene gangen skal foreldrene arbeide med assosiasjonskroker til nøkkelordet VINNE, og andre gangen skal de jobbe med assosiasjonskroker til nøkkelordet TAPE.

Foreldrene tegner en sirkel rundt det aktuelle ordet og ti "kroker" rundt sirkelen. Foreldrene får hver for seg ca. fem minutter til å tenke ut ord eller uttrykk som de assosierer med nøkkelordet. De skriver ordene ved siden av krokene. Foreldrene går sammen to og to og sammenligner hverandres assosiasjoner. Hver gruppe skal fortelle til læreren hvilke ord de har på sine ark. Læreren skriver på tavlen etter hvert som gruppene ramser opp. Assosiasjonsordene på tavla brukes til å diskutere det å vinne og tape, spesielt rettet mot barneidrett.

Tegnspråktekster

Avlesning: Gi varierte oppgaver til arbeidet i språklaboratoriet, både på det innholdsmessige og grammatikalske planet.

Egenproduksjon: Foreldrene lager egne tekster på tegnspråk. Gi varierte oppgaver til foreldrene. Jobb både med fortellinger og ulike sakprosaetekster.

Gjenfortelle skriftlige tekster: Innholdet i tekstene skal være fra modulens emner.