

Modul 14

Undervisningssted: Ål folkehøyskole og kurscenter for døve

Tegnspråk				Tema			
Emner	T	Grammatikk	T	Døves kultur og historie	T	Andre temaer	T
Religion og livssyn Friluftsliv Tegnspråktekster	16	Tid: Tidslinjene A, C, D og E Tidslinje B: før – etter et bestemt tidspunkt.	2 1	Fra undertrykkelse til selvbestemmelse og likeverd	4	Andre emner: Åpen time: selvvalgt tema	2

Modul: 14

Mål

- lære aktuelle språkfunksjoner for å uttrykke synspunkter, holdninger og følelser
- få kjennskap til språk og språkbruk i fortellinger og sakprosaetekster
- bli kjent med språkets uttrykksform i noen religiøse tekster
- få et mer utvidet, nyansert og presist tegnforråd og større spekter av grammatiske strukturer

Emne	Arbeidsmåte	Materiell/kilder
Religion og livssyn - Tidslinjene A, C, D og E Høytider/ritualer/skikker/symboler	Presentasjon 1 Kommunikasjonsøvelser: 14-P1a: Samtale 14-P1b: Å reagere på riktig	Informasjonsmaterieil, skolebøker o.a. litteratur. NFU-Videoen "Livets høytider og merkedager" program 1 og 2
Friluftsliv - Tidslinje B: før – etter et bestemt tidspunkt	Presentasjon 2	Naturen
Tegnspåktekster	Avlesning og egenproduksjon Gjenfortelling	Video - Cd-rom, internett Ulike oppgaver som kan skape variasjon i arbeidet. Skriftlige tekster

FORSLAG TIL ARBEIDSMÅTER

Modul 14

Presentasjon 1: Religion og livssyn

- Grammatikk: Tidslinjene A, C, D og E

Målet med dette emnet er at foreldrene skal lære tegn og uttryksmåter i tilknytning til de høytider som familien feirer. I dette vil også ritualer, skikker og symboler være sentralt. Norge er et flerkulturelt samfunn og emnet må derfor planlegges og gjennomføres slik at en berører ulike religioner og livssyn. Foreldrene kan kanskje være en god ressurs i forhold til dette emnet.

Kommunikasjonsøvelser:

14-P1a: Samtale

Del foreldrene inn i mindre grupper. Det må være minst en tegnspråklærer i hver gruppe som deltar i samtalen, og som hjelper foreldrene hvis de står fast i forhold til tegn og uttryksmåter. Prøv å få i gang en samtale om ulike skikker og ritualer. Hva man spiser i høytidene kan kanskje være en fin inngang til emnet☺.

14- P1b: Å reagere riktig:

Hensikten med denne øvelsen er at foreldrene skal finne passende språklige uttrykk til ulike situasjoner. Lærer har på forhånd laget korte beskrivelser av situasjoner der det forventes en språklig respons. Til beskrivelsene bør det lages korte dialoger (skriftlig tekst med tegnspråksyntaks). Situasjonene som beskrives bør være knyttet til emnet *Religion og livssyn*, f.eks. hva sier du til noen som nettopp har giftet seg, mistet noen av sine kjære, har hatt navnedag eller barnedåp?

Språkfunksjoner som bør være i fokus:

- å uttrykke glede og begeistring
- å uttrykke medfølelse og sorg

Lærer går igjennom beskrivelsene og viser eksempler på passende språklige uttrykk til de ulike situasjonene.

De dialogene som på forhånd er utarbeidet til de ulike beskrivelsene klippes opp i enkeltreplikker (husk å beholde et eksemplar som fasit). Foreldrene deles inn i par. De får beskrivelsene av de ulike situasjonene, samt enkeltreplikkene. Oppgaven er å sette sammen dialoger til de ulike beskrivelsene.

Presentasjon 2: Friluftsliv

- Grammatikk: Tidslinje B: før – etter et bestemt tidspunkt

Tilpass emnet til den årstiden som modulen avvikles i, men sikre at foreldrene lærer tegn og uttryksmåter som er relevant for friluftaktiviteter som bedrives i andre årstider. I presentasjonen av emnet friluftsliv kan ulike nettsider benyttes, google på friluftsliv og du får tilgang på flere nettsider. Mange av disse retter seg også til friluftsliv med barn. Direktoratet for naturforvaltning har en nettside som kan være et fint utgangspunkt <http://www.dirnat.no/>

Tegnspråktekster

Avlesning: Gi varierte oppgaver til arbeidet i språklaboratoriet.

Egenproduksjon: Gi varierte oppgaver til foreldrene. Jobb både med fortellinger og ulike sakprosaetekster.

Gjenfortelle skriftlige tekster: Innholdet i tekstene skal være fra modulens emner.