

Modul 2

Undervisningssted: kompetansesentrene

Tegnspråk				Tema			
Emner	T	Grammatikk	T	Døves kultur og historie	T	Andre temaer	T
Beskrivelse	15	Setningstyper: Ja/nei spørsmål	2			Foreldre og familie: Å være foreldre til hørselshemmede barn	2
Motorikk		Ikke-manuelle deler	2			Kommunikasjon og språk: Samspill og kommunikasjon som grunnlag for språktilegnelse	2
Mat og drikke							
Tall							
Hus og hjem/daglige gjøremål							
Farger/lekebiler							
Tegnspråktekster							

Modul 2 Tegnspråk

Mål:

- trene bruk av samtaleregulering
- øve uttrykksmåter knyttet til modulens språkfunksjoner
- kunne avlese korte fortellinger

Emne	Arbeidsmåte	Materiell/kilder
Beskrivelse - Ikke-manuelle deler Barnas kosedyr: Føle, lukte, hard, myk, liten, stor, tykk, tynn, lodden, glatt, varm, kald, osv.	Presentasjon 1 Kommunikasjonsøvelser: 2-P1a: Hvilket dyr blir beskrevet? 2-P1b: Spill	Leketøysfigurer/dyr Kosedyrene Dyrelotto
Motorikk Gå, sitte, sette seg, stå opp, snu seg rundt til høyre og til venstre, gå baklengs, osv.	Presentasjon 2	
Mat og drikke - Setningstyper: Ja/nei spørsmål Frokost/lunsj og kveldsmat	Presentasjon 3 Kommunikasjonsøvelser: 2-P3a: Frokost/lunsj 2-P3b: Spill	Billedmateriell, mat/drikkevarer, transparente Matvarer Matlotto
Tall: Grunntall og ordenstall	Presentasjon 4	TegnStart 1: Modulen: Gloser - tall
Hus og hjem/daglige gjøremål	Presentasjon 5 Kommunikasjonsøvelser: 2-P5a: Gjenfortelle	Situasjonsbilder Situasjonsbilder
Farger/lekebiler	Presentasjon 6	Lekebiler av ulike biltyper
Tegnspråktekster	Avlesing og egenproduksjon I fellesskap lage enkle tegnspråktekster	Materiell fra Døves Media og fra Møller kompetansesenter. www.erher.no Billedmateriell (pekebøker, tegneserier osv.) Skriftlig materiell (barnebøker)

Språkfunksjoner: Fortelle, forklare/instruere/oppfordre, rose, irettesette, spørre, bekrefte, benekte, følelser

FORSLAG TIL ARBEIDSMÅTER

Modul 2

Presentasjon 1: Beskrivelse

– Grammatikk: Ikke-manuelle deler

Vi fortsetter med beskrivelse, men velger nå å gi beskrivelser av kosedyr. Denne øvelsen er også ment som en repetisjon av innholdet ved forrige samling. Husk å ta i bruk mange av de tidligere lærte tegnene. Fargene på kosedyrene, utseende, form, hvor mange er det til sammen, er det flere av samme slag, hvor mange bein og armer har de, bevegelser osv.

Kommunikasjonsøvelser

2-P1a: Sitt i en ring. Legg de forskjellige kosedyrene som dere jobbet med i presentasjon 5 midt i ringen. Lærer gir en beskrivelse av et av dyrene. De andre skal prøve å finne ut hvilket dyr som blir beskrevet og hente det. Etter hvert kan foreldrene selv prøve å gi en beskrivelse av et av dyrene.

2-P1b: Spill dyrelotto slik at foreldrene får øvet seg på å gi beskrivelser og repetert tegn for ulike dyr.

Presentasjon 2: Motorikk

Sitt på stoler i en ring. Gi språklig informasjon og vis med handling begrepenes betydning: STÅ - SITTE - GÅ - LIGGE - KRABBE - SNU seg til høyre og venstre. Foreldrene oppfordres til å utføre handlingen sammen med deg. Man kan selvfølgelig utvide repertoaret f.eks. dingle med beina, legge beina i kryss osv. Etter hvert kan man lage forskjellige oppgaver i forhold til bevegelse der tidligere gjennomgåtte emner blir trukket inn. F.eks. " De som har grønn genser reiser seg, de som har langt hår reiser seg og snur seg rundt ". Bruk fantasien og den konkrete situasjonen.

Presentasjon 3: Mat og drikke

– Grammatikk: Setningstyper: Ja/nei spørsmål

Bruk emballasje fra mat og drikkevarer som er vanlig ved frokost, lunsj og kveldsmat når dette emnet skal gjennomgås. NB! Be foreldrene komme med forslag til innhold til emnet mat og drikke i modul 4.

Presentasjon 4: Tall: Grunntall og ordenstall

Modulen gloser i TegnStart 1 har emnet talltegn. Dette materialet kan brukes til å gjennomgå talltegnene. Materialet egner seg også for egenøving.

Kommunikasjonsøvelser

2-P4a: Inviter gruppen på frokost eller lunsj. Snakk om det som står på bordet. Hva man synes er godt ikke godt, smak, surt, søtt, dyrt, billig (fint om prislappene er på varene), hva som er sunt, bruker foreldrene de samme matvarene hjemme osv.

2-P4b: For å få repetert emnet Mat og drikke kan foreldrene spille matlotto, eller de kan for eksempel få oppgaver som går ut på at de skal spørre seg frem i gruppen etter ulike matsorter som de trenger for å kunne lage en matrett. Hver person må ha en oppgave å utføre, men samtidig må han/hun være i "besittelse" av noen matsorter som andre foreldre i gruppen vil ha behov for i forhold til sine oppgaver.

Presentasjon 5: Hus og hjem/daglige gjøremål

Intensjonen med emnet *Hus og hjem/daglige gjøremål* er å få til samtaler med foreldrene omkring dagligdagse situasjoner i hjemmet. Ta utgangspunkt i ulike situasjonsbilder for å øve på modulenes ulike språkfunksjoner.

Hus og hjem/daglige gjøremål er emne i de 8 første modulene.

Foruten å øve på ulike språkfunksjoner bør en legge til rette for at foreldrene i løpet av disse modulene lærer tegn og uttryksmåter for:

- aktiviteter og rutiner knyttet til hjemmet
- lære tegn for ting i huset
- kroppen
- hvem bestemmer over kroppen min?

DVDen *Min kropp 3 -11 år* vil være et egnet materiell til de to siste emnene.

Kommunikasjonsøvelse

2-P5a: Foreldrene kan gjenfortelle hovedinnholdet fra samtalene til hverandre.

Presentasjon 6: Farger/lekebiler

Bruk lekebiler av ulike biltyper og med forskjellige farger. Her kan man øve bruk av lokalisasjon, f.eks hvordan bilene står parkert, etter hverandre, ved siden av hverandre, osv. Man kan sammenligne de ulike bilene, hvor mange vinduer, dører har den enkelte bilen osv.

Tegnspråktekster

Tegnspråktekster bør gjennomføres på slutten av modulen.

Fortellingene som skal avleses må være korte og innholdet må bygge på de allerede gjennomgåtte emnene. I de første modulene kan en med utgangspunkt i barnebøker/bildebøker lage enkle fortellinger på tegnspråk sammen med foreldrene.

Modulene 1 - 4
Emne: Hus og hjem/daglige gjøremål



Modul 1		Modul 2	
Situasjoner:	Språkfunksjoner	Situasjoner:	Språkfunksjoner
Kle på/ av seg Legge seg/stå opp “Min pekebok”	- fortelle - forklare/instruere/oppfordre - rose - irttesette - spørre - bekrefte - benekte - følelser	“Min morgen” - på badet - på kjøkkenet	- fortelle - forklare/instruere/oppfordre - rose - irttesette - spørre - bekrefte - benekte - følelser
Situasjonene foregår på soverommet. Ta med beskrivelse av vekkerklokke med vibrator. Blinklys og barnevakt.		Situasjonene foregår på bad og kjøkken. Ta med beskrivelser av blinklysanlegget for telefon, ringeklokke, brannalarm.	
Modul 3		Modul 4	
Situasjoner:	Språkfunksjoner	Situasjoner:	Språkfunksjoner
Barnefest - lek og spill - ved matbordet	- ønske velkommen/ gratulere/ takke - fortelle - forklare/instruere/oppfordre - rose - irttesette - spørre - bekrefte - benekte - følelser	“Min dag” - morgen - lek - middag - barne-tv - kveld	- fortelle - forklare/instruere/oppfordre - rose - irttesette - spørre - bekrefte - benekte - følelser
Situasjonene foregår på stua.		Situasjonene foregår ulike steder i huset.	